

Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Код дисциплины: ОГД 01

Дисциплина: Профессиональный русский язык

Специальность: 09120100«Лечебное дело»

Квалификация : 4S09120101«Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация : 4S09130103«Медицинская сестра общей практики»

Объем учебных часов/кредитов: 72/3

Теория: 72 ч.

Курс: 2

Семестр: 1

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2025 г.

Обсужденено на заседании кафедры

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой: Сатаев А.Т.

Обсужденено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 3 из 18 стр.

1.1. Введение:

Язык существует как живой, поскольку он функционирует, а функционирует он в речи. Основной объект языкоznания-естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных. Следует различать два тесно связанных понятия-язык и речь. Язык-орудие, средство ощущения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Речь-проявление и функционирование языка, сам процесс общения. Она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Язык и речь-две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь-конкретному человеку. Речь и язык можно сравнить с ручкой текстом. Язык-ручка, а речь-текст, который записан этой ручкой. Язык существует как живой язык, поскольку он функционирует, а функционирует он в речи, в высказываниях, в речевых актах. Разграничение понятий «язык и речь» впервые в четкой форме было выдвинуто и обосновано швейцарским лингвистом Фердинандом-де Соссюром (1857-1913), крупнейшим теоретиком в области общего языковедения и одним из заслугителей современного этапа в развитии нашей науки. Язык и речь различаются так же как правило, грамматики и фразы в которых использовано это правило или слово в словаре и бесчисленные случаи употребления этого слова в разных текстах. Речь есть форма существования языка. Язык функционирует и «непосредственно дан» в речи.

1.2. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленным
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

1.3. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающее развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансфер которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

1.4. Задачи дисциплины:

- успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровнем подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 4 из 18 стр.

-формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
-формирование понятия о языке и его месте в системе медицинского образования;
-овладение навыками ведения научно-исследовательской работы;
-развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности;
-оперирование необходимыми профильно-ориентированными знаниями в конкретной ситуации;
-внедрение проблемно-модульное обучения;
-использование игровых и компьютерных технологий;
-использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
-внедрение технологии интерактивного обучения;
-овладение навыками самостоятельного анализа научно-медицинской литературы;
-формирование навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

1.5. Конечные результаты обучения:

-демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;
-устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;

Умеют:

-употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида

Приобрели навыки:

Использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

Компетентны:

Контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины

1.6. Пререквизиты дисциплины: школьный курс русского языка

1.7. Постреквизиты: дисциплины по специальностям

1.8. Содержание типовой учебной программы дисциплины.

Тема 1

Понятие — отображённое в мышлении единство существенных свойств и связей предметов; мысль, выделяющая и обобщающая предметы (объекты) некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам.

Тема 2

В русском языке слова в словосочетании могут связываться разными видами связи — согласованием, управлением или примыканием. Они различаются по характеру отношений между главным и зависимым словом, которые могут быть связаны по смыслу и/или грамматически. При разных видах связи в роли главного и зависимого слов выступают разные части речи. При согласовании зависимое слово полностью принимает форму главного по роду, числу и падежу. Изменяется главное — вместе с ним изменяется и зависимое. При управлении же изменение основного слова не влечет за собой изменение зависимого, которое всегда употребляется в форме одного из косвенных падежей с предлогом или без него. Примыкание —

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA <i>—1979—</i>	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 5 из 18 стр.

это особая форма связи, при которой между главным и зависимым словом нет грамматической связи, есть только смысловая. Примыкание может быть слабым или сильным

Тема 3

Простое предложение – это такое предложение, в котором есть только одна грамматическая основа. Основа простого предложения может состоять: либо из двух главных членов предложения (подлежащего и сказуемого); либо только из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого).

Тема 4

главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое. Они связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Подлежащее — это главный член предложения, который отвечает на вопросы: «кто?», «что?».

Тема 5.

Разговор между двумя или несколькими лицами.

В информатике: обмен информацией между человеком и компьютером в форме вопросов и ответов.

Тема 6

Единица речи, служащая для выражения отдельного понятия.

"Слова делятся на слоги"

Самая речь, способность говорить.

"Дар слова"

Тема 7

Части речи

выражение со словом **речь**

основные грамматические категории слов (имена, местоимения, глаголы, наречия и т. д.).

Тема 8

К второстепенным членам предложения относятся дополнение, определение и обстоятельство. Если они есть в предложении, то оно называется распространённым. Дополнения отвечают на вопросы косвенных (всех, кроме именительного)

Тема 9

дополнение

Средний род.

То, чем дополнено, прибавление.

"Дополнение к резолюции"

В грамматике: второстепенный член предложения, выраженный обычно именем существительным.

"Прямое дополнение"

Тема 10

Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: «какой?», «чей?». Определение присоединяется к членам предложения, выраженным именем существительным. Чаще всего определения выражаются именами прилагательными, но могут быть выражены и другими частями речи.

Тема 11

Первая медицинская помощь — это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она должна оказываться на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу.

Тема 12

Простое предложение – это такое предложение, в котором есть только одна грамматическая основа. Основа простого предложения может состоять: либо из двух главных членов предложения (подлежащего и сказуемого); либо только из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого).

Тема 13

Типы заболеваний у детей
и профилактические меры,
прорезывание зубов у младенцев.

Тема 14

Что означает понятие предложение?

Предложение – это экономическая категория, отражающая, какое количество товаров и услуг продавцы готовы предложить для реализации на рынке в данное время и по определенной цене.

Тема 15

Что такое Сложносочинённое предложение простыми словами?

Когда же нужны сложные с союзами и, да, ибо, либо	
Примеры	Пример
Два или более предложений есть общая известоимический член	Если в группе есть лицензия и академия не выходит из борьбы.
Два или более предложений есть общая предиктивное предложение	Когда я пишу письма, то я всегда пишу и другие письма для других.
Два члены предложения – параллель	Причина в том, что я хотела это показать.
Два члены предложения – взаимообусловлены	Когда я пишу письма, то я всегда пишу и другие письма для других.
Два члены предложения не взаимообусловлены – это условные	Нужно изучить письма, чтобы и другие письма для других.

Сложносочиненное предложение (ССП) — это предложение с двумя и более грамматическими основами, которые связаны между собой по смыслу, интонацией и соединены сочинительными союзами. Части этого предложения можно разделить точкой на самостоятельные и простые.

Тема 16

Причины зубной боли. Зуб и красный способы ухода за челюстью и лечение
рецепты.

Причинно-следственные связи
способы создания предложения

Тема 17

Причины зубной боли. Зуб и красный
способы ухода за челюстью и лечение
рецепты.

Причинно-следственные связи способы создания предложения.

Тема 18

Некоторые слова в русском языке называются сложными – но не потому, что их трудно запомнить или произнести, а потому что они включают в себя несколько простых слов. На самом деле, я бы сказала, что иностранцу со сложными словами работать проще, потому что, зная значение маленьких слов, что его составляют, можно догадаться и о его значении.

Как же образуются сложные слова?

Существуют два способа: несобственный и собственный.

Несобственный способ, это когда два слова сливаются без участия каких-либо дополнительных гласных (которые называются соединительными). Либо когда у слова есть часть наи- (не-, ни-) Сумасшедший

Наиважнейший

Собственный способ образования сложных слов – это когда два слова соединяет гласная.

Важно запомнить, что это может быть буква Е или О, но буквы И или А в качестве

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Рабочая учебная программа	Стр. 7 из 18 стр.

соединительных не используются. Знание этого правила устранит ошибки в правописании. Также обратите внимание, что буква О используется после твердой основы, а Е – после мягкой или на шипящие.

Тема 19

Отдельные слова говорящий объединяет в одно высказывание, чтобы выразить какую-то мысль, передать её другим. С помощью предложения можно сообщить информацию, оформить вопрос или пожелание, просьбу, приказ.

В предложении слова самостоятельных частей речи приобретают такую грамматическую форму, которая позволяет выразить законченную мысль с помощью определенной интонации.

В небе пролетел серебристый самолёт.

Кто прочитает это стихотворение?

Позвони мне сегодня вечером, пожалуйста!

Это простые предложения, которые имеют одну грамматическую основу, — подлежащее и сказуемое или только один главный член предложения.

Простые предложения могут объединяться в более сложные синтаксические конструкции, которые насчитывают в своем составе несколько простых предложений. Тогда по отношению к ним следует употребить термин «сложное предложение».

Тема 20 Резюме обычно состоит из нескольких разделов, информация в каждом из которых призвана в кратком виде ознакомить потенциального работодателя со всеми сведениями о кандидате, необходимыми для его приёма на работу. В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе. В резюме следует включать только ту информацию, которая поможет максимально охарактеризовать вас. Резюме должно содержать: контактную информацию кандидата. краткое описание должности, на которую он претендует. краткое описание основных навыков. описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трёх последних мест работы). описание образования (дипломы, сертификаты и пр.). достижения и доступные рекомендации. Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах. Также в резюме можно включить информацию о ваших увлечениях, лучше если это активные увлечения (например, спорт, туризм, танцы), однако подобное описание должно быть изложено вкратце, и не стоит включать в резюме бесполезную информацию. В разных странах структура резюме, или CV, может отличаться. В последнее время получили широкое распространение Интернет-резюме, заполняемые по определённому шаблону и размещаемые на специализированных сайтах **рекрутинговых** агентств. Существуют также профессиональные службы, предлагающие составление «грамотных» резюме.

Ещё одним, пока малораспространённым, типом резюме является видео-резюме, которое представляет собой короткий видеоролик, в котором кандидат рассказывает о себе, своих навыках и пр. И так же, как и в случае с Интернет-резюме, для них существуют специализированные сайты, на которых можно их разместить, и компании, которые занимаются их записью и размещением.

Тема 21 Сложноподчинённое предложение с придаточным цели

Это такое сложноподчинённое предложение, в котором придаточная часть указывает на цель, с которой совершается действие главной части.

Отвечает на вопрос: Зачем? С какой целью? Для чего?

Союзы и союзные слова: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы, с целью чтобы, лишь бы, только бы.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>—1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>73-11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа</p>		<p>Стр. 8 из 18 стр.</p>

Тема 22 Сложносочинённое предложение — это такое сложное предложение, в котором части равноправны (то есть каждая часть имеет свою грамматическую основу) и соединены сочинительными союзами.

Части ССП можно переставить местами, смысл при этом не изменится.

Тема 23

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.

Что обозначает? Придаточная часть указывает зачем совершается действие в главной части.

Союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы, лишь бы, только бы.

Тема 24

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки (иногда его называют подчинением с “противоречием” или “сопротивлением”).

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Что это такое?

Это тип сложноподчинённого предложения, в котором придаточная часть указывает на обстоятельство, вопреки которому совершается действие, описанное в главной части.

Вопросы: Несмотря на что? Вопреки чему? При каком затруднении?

Основные союзы: хотя, несмотря на то что, пусть, пускай, как ни, несмотря на то, что.

Тема 25

Стоматит — это воспаление слизистой оболочки полости рта.

Проявляется в виде боли, покраснения, язвочек, налёта и отёка.

Может возникнуть у детей и взрослых.

Часто сопровождается затруднением приёма пищи, повышенным слюноотделением и неприятным запахом изо рта.

Тема 26

Сложное предложение с смешанной (смешанной) подчинительной связью

Сложное предложение со смешанной подчинительной связью — это такое сложноподчинённое предложение, в котором разные типы подчинения сочетаются: Последовательное подчинение (одно придаточное зависит от другого) Параллельное подчинение (несколько придаточных зависят от одного главного) То есть в одном предложении — оба типа подчинения одновременно, отсюда и название смешанное.

Тема 27

1. Родное слово (исконное, коренное)

Это слово, которое принадлежит языку с древности, не было заимствовано из других языков.

Такие слова появились внутри языка, прошли весь путь его развития.

2. Задимствованное слово- это слово, которое пришло в язык из другого языка.

Такие слова заимствуются с развитием науки, культуры, техники, общения между народами.

3. Оригинальное слово

В зависимости от контекста может значить разное:

В лингвистике:

Оригинальное слово — это слово в его исходной форме, в языке-источнике, откуда оно было заимствовано.

Тема 28

Чужое слово — это другое название заимствованного слова, то есть слова, пришедшего в язык из другого языка.

Такие слова не являются родными для данного языка, они взяты из других культур, стран, языков и адаптированы или не адаптированы к новому языковому окружению.

Виды чужих (задимствованных) слов:

Задимствованные слова делятся на три основные группы:

Тема 29

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>73-11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа</p>	<p>Стр. 9 из 18 стр.</p>

Слово “дыхание”: правописание и орфограмма

Слово: дыхание

Часть речи: имя существительное

Корень: дых-

Суффикс: -ан-

Окончание: -ие

Правописание:

Пишется с буквой “а” в суффиксе -ан-, а не “о”

На конце пишется -ие, так как это слово среднего рода, образовано от глагола

Словообразование: глагол дышать → существительное дыхание

Орфограмма: Безударная гласная в корне — “и” в слоге “дых”

Проверочное слово: дышать — “и” под ударением

Примеры предложений: У него учащённое дыхание. Дыхание было прерывистым.

Тема 30

В русском языке в конце предложения ставится один из трёх знаков в зависимости от цели высказывания и интонации:

1. Точка (.)

Ставится в конце повествовательного или утвердительного предложения.

Примеры:

Я люблю читать книги.

Завтра будет дождь.

2. Вопросительный знак (?)

Ставится в конце вопросительного предложения. Примеры:

Ты пойдёшь со мной?

Когда начинается урок?

3. Восклицательный знак (!)

Ставится в конце восклицательного или повелительного предложения, когда есть сильные эмоции: удивление, радость, приказ, просьба и т.д. Примеры:

Как красиво!

Быстро домой!

Тема 31

Делопроизводство — это организация работы с документами: их составление, регистрация, хранение, передача, использование и уничтожение.

Это важная часть работы любой организации, учреждения, колледжа, больницы и т.д.

Виды делопроизводства:

Тема 32

Стили речи — это разновидности языка, которые используются в зависимости от цели общения, ситуации и аудитории.

Тема 33

Деонтология в стоматологии (от греч. deon — долг, обязанность)

Медицинская деонтология — это наука о профессиональном поведении медицинского работника, его этике, моральной ответственности и взаимодействии с пациентами.

В стоматологии деонтология особенно важна, так как пациент часто испытывает страх, боль, волнение, а стоматолог работает в тесном контакте с человеком.

Тема 34

Биография - От греч. bios – жизнь, grapho – пишу.

Биография — это описание жизни человека: его рождения, учёбы, работы, достижений и т.д.

Что включает: ФИО; дата и место рождения ;образование ; карьера ; личные достижения; иногда: семья, увлечения, интересные факты.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 10 из 18 стр.

2. Резюме- (от фр. *résumé* — краткое изложение)

Резюме — это короткая характеристика человека, которая подаётся при устройстве на работу.

3. Доклад

От слова «докладывать» — сообщать, информировать.

Доклад — это информационное сообщение по определённой теме, которое подготавливается для устного или письменного выступления. Где используется: • на уроках, конференциях, собраниях; в медицине, педагогике, науке; при отчётах.

Тема 35

Доверенность — это официальный документ, в котором одно лицо (доверитель) разрешает другому лицу (доверенному) действовать от своего имени.

Применяется: Получение документов

Представление интересов в банке, больнице, учреждении

Получение посылки, зарплаты, документов

Тема 36

Деловедение в медицине (медицинское делопроизводство) . Это организация, оформление, учёт и хранение медицинских документов.

Частично документы — на бумаге, частично — в электронном виде.

В медицинском деле важно соблюдать: точность, юридическую силу документов, хранение сроков, конфиденциальность.

1.9. Тематический план теоретических занятий

	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Лексическая тема: Понятие терминов и значение. Специалист в области термины. Грамматическая тема: слово фраза и предложение. Свободная фраза и постоянная фраза.	Понятие о терминах. Термины в области специальности я понятия. С профессиональным текстом работы. Термины-Наука, техника, понятия в отраслях производства и т.д. я названия отдельных слов. Слово фраза и предложение. Свободная фраза и постоянная фраза.	2
2.	Лексическая тема: О науке стоматологии. Грамматическая тема: Типы связывания слов и способы.	Название «Термин», языковой характер, к медицинскому термину требования, предъявляемые к Слов виды и способы общения.	2
3.	Лексическая тема: Медицина в связи с наукой термины. Их казахский альтернативы. Грамматическая тема: простое предложение и его виды	Медицинской сферы термины, их альтернативы. Простое предложение и его виды	2
4.	Лексическая тема: первенцы. Грамматическая тема: Главные члены предложения.	Первые казахские врачи, понимание их жизненного пути. . Начальные и способы создания рассказчика.	2
5.	Лексическая тема: профессиональная	В поликлинике на приеме у врача случившееся диалог.	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Рабочая учебная программа	Стр. 11 из 18 стр.

тематические диалоги. В поликлинике. Врача на приеме. В больнице. Грамматическая тема: Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Пересечение праймера и рассказчика объясняется на примерах.	2
6. Лексическая тема: зубчатый эффективная очистка. Грамматическая тема: Классы слов для начинающих.	Культура профессиональной речи на казахском языке я рассматриваю этику. Слово, образованное от предлога в предложении классы произносятся.	2
7. Лексическая тема: Человек-зуб - прелесть. Грамматическая тема: Части речи. Глагол в речи.	Значение зуба для человека и его правильность способы ожидания. Значение глаголов в речи.	2
8. Лексическая тема: строительство. Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения.	Строение зуба. Без вставок деятельность членов	2
9. Лексическая тема: рот чистота полости. Грамматическая тема: Дополнение. Прямой и косвенный дополнение. Дополнение классы слов, которые делают.	Гигиена полости рта. Дополнения.	2
10 Лексическая тема: кариес. Грамматическая тема: Определение. Определение классы слов, которые делают.	Причины возникновения кариеса и меры ее профилактики. Функция определителя.	2
11 Лексическая тема: первая медицинская помощь. Грамматическая тема: Дорабатыватель и его семантические типы.	Первой медицинской помощи основная цель-спасение человеческих жизней. Главное-в первые секунды учимся действовать правильно, врачи человека, попавшего в аварию до прибытия спасти жизнь.	2
12 Лексическая тема: дети болезнь. Грамматическая тема: Составное предложение и его виды. Простое предложение я составного предложения разница.	Детская болезнь-младенцы и возраст природные условия среди детей я считаю, что этнос имеет свою генетическую к особенностям творения сопутствующее частое заболевание, виды болезней.	2
13 Лексическая тема: Прорезывание зубов у детей. Грамматическая тема: Сложноподчиненное предложение и	Типы заболеваний у детей и профилактические меры, прорезывание зубов у младенцев.	2

	его виды.		
14	Лексическая тема: Болезнь пародонтоза. Грамматическая тема: предложение.	Причины возникновения заболевания и диагностика. способ составления составного предложения.	2
15	Лексическая тема: Пародонтит. Грамматическая тема: Сложноподчиненное предложение.	Причины возникновения заболевания и диагностика. Составное предложение.	2
16	Лексическая тема: зуб мудрости. Грамматическая тема: Соединительные составные предложения	Сведения о прорезывании зубов.	2
17	Лексическая тема: зуб и уход за деснами. Грамматическая тема: причина сложноподчиненное предложение с последствиями	Причины зубной боли. Зуб и красный способы ухода за челюстью и лечение рецепты. Причинно-следственные связи способы создания предложения.	2
18	Лексическая тема: зуб заболевания тканей. Грамматическая тема: Противоборствующие составные части предложения.	Заболевания зубов для здоровья человека влияние. Дом с лечебными мероприятиями в случае правильные способы ухода. Противоборствующие составные части способы создания предложения.	1
	№1 Рубежный контроль	Устное, письменное опрос с1-18 темы	1
19	Лексическая тема: переваривание пищи Системы. Пищеварительной системы болезни. Грамматическая тема: Связное сложноподчиненное предложение, его типы.	Пищеварительные органы и гастрит к двум группам относятся наружные и эндогенные разделение. В пищеварительной системе меры лечения заболеваний. Создание смежного сложноподчиненного предложения способы и виды.	2
20	Лексический тема: язва желудка болезнь. Грамматическая тема: сезон подчиненный смежный составное предложение.	Выявление заболеваний полости рта способы и лечебные мероприятия. Сезонный подчиненный способы составления составного предложения.	2
21	Лексическая тема: здоровый образ жизни. Грамматическая тема: цель подчиненная связное сложноподчиненное предложение.	Человек с крепким здоровьем-общество будущее. Здоровая душа здоровья. Цель подчиненная смежность способы составления составного предложения.	2
22	Лексическая тема: Кариес зубов.	Кариес зубов-это состояние твердых тканей зуба –	2

	Грамматическая тема: Сложносочиненное предложение.	появление кариеса в зубе от разрушения наличие; очень распространенное заболевание Причинно-следственная связь способы составления составного предложения.	
23	Лексическая тема: Полезные для зубов продукты Грамматическая тема : Жест подчиненный связное сложноподчиненное предложение.	Виды продуктов, полезных для зубов и режимы потребления. Жесты подчиненные смежные способы составления составного предложения.	2
24	Лексическая тема: Пульпит. Грамматическая тема : Подчинение сопротивления связное сложноподчиненное предложение.	Лечение и характер зубной боли, диагностика. Соподчинение сопротивления способы составления составного предложения.	2
25	Лексическая тема: Заболеваний полости рта определение. Стоматит. Грамматическая тема: Условное подчинение составное предложение	Выявление заболеваний полости рта способы и лечебные мероприятия. Условное подчинение способы составления составного предложения	2
26	Лексическая тема: залог здоровья зубов Грамматическая тема: смешанная составное предложение.	Способы ухода за зубами. Влияние зубной боли на здоровье эффект. Смешанное составное предложение особенности и способы изготовления.	2
27	Лексическая тема: небо недостатки. Грамматическая тема: Родное слово и платное слово. Оригинальное слово Бен порядок места слова автора.	Создание слов и слов способы и особенности. Оригинальное слово бен место слова автора способы создания.	2
28	Лексическая тема: Воспаление зубов. Грамматика тема: чужое слово, его виды.	Причины возникновения зубной боли и лечение, диагностика.	2
29	Лексическая тема: Эксплуатация зубов и ее профилактика. Грамматическая тема: дыхание правописание знаков.	О зубной боли и ее профилактике сведения о получении. Дыхание поясняет правописание знаков.	2
30	Лексическая тема: Симптомы кариеса. Грамматическая тема: Ставим в конце предложения	Симптомы кариеса и его профилактика предоставление сведений о мерах по изъятию	2

31	знаки препинания.		
31	Делопроизводство и его виды.	Цели и задачи при чтении задача. Официальное разбирательство стиль. В рамках общественной деятельности основные стили. Группировка документа. Способы ведения делопроизводства, права, ответственность. Секрет документы содержания.	2
32	Виды стили речи.	Основные направления общественной деятельности типы и использование стилей сфера.	2
33	Деонтология в стоматологии принципы	Дантрист деонтология и этика проведение лечения без соблюдения правил невозможно. Он всегда не лечит больного человека не надо забывать. Потому что ротовая полость часть целого организма	2
34	Биография. Резюме. Доклад.	Что такое доклад, биография, резюме	2
35	Поздравление. Доверенность. Сообщение.	В жизни личности и общества рассказчик, рассказчик событий, Информатор	2
36	Дело в области медицины модели вождения. Вывод. Контрольная работа.	Устав, постановление в области медицины, как указание, правило, приказ документов. Тест выполнение заданий.	1
	№2 Рубежный контроль	Устно-письменный опрос с 19-36 темы	1
	Всего		72

1.10. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуативные задачи, работа в парах, презентации и т.д.).

Практическое занятие:

Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.)

Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).

На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломок», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 15 из 18 стр.

1.11. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль), правила оценки всех видов и формы контроля знаний обучающихся:

Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, аналитическая работа.

Промежуточный контроль: письменный опрос проводится на 9 и 18 неделе.

Итоговый контроль: тестирование

- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Тестированная оценка выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику тестирование, оценка, полученная по тесту, выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	удовлетворительно
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	неудовлетворительно
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил какие-либо ошибки, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

	D+ (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворите-льно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Рубежный контроль	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D (55-59%); D+ (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания экзаменационных ответов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логическое изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, без допущения ошибок.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Твёрдое знание программного материала, грамотное и последовательное изложение материала с допущением незначительных неточностей, умение самостоятельно излагать

Письменный ответ	Удовлетворительно С +(65-69%); С-(60-64%); D+ (55-59%); D (50-54%)	и обобщать материал, но с допущением несущественных ошибок.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Усвоение только основного материала, без отдельных деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, а также затруднения в выполнении практических заданий.
Устный ответ	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

Литература:

Основная литература:

- Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучением – Астана «Арман-ПВ», 2014
- Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучением – Астана «Арман-ПВ», 2014
- Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.1 : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Рабочая учебная программа		Стр. 18 из 18 стр.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие для студентов мед. и фарм. вузов / С. Х. Амандыкова. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.

5. Ибраева Л. Б. Практический курс профессионального русского языка : учебное пособие / Л. Б. Ибраева, Ф. А. Каспанова, К. К. Тюлегенова. - Караганда : АҚНҮР, 2019. - 298 с

Дополнительная литература:

1. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013

2. Жанпейс, У. А. Русский язык: учебник /. - М. : "Литтерра", 2015. - 272 с. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

3. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2011.

4. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

Словари:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2013г.

2. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2014г.

3. Краткий словарь этических терминов.

4. Ахметов М. Словарь медицинских терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2014.-800с.

Электронные ресурсы:

Обратите внимание на электронные ресурсы дисциплин. Необходимую литературу можно найти в электронной библиотеке «Консультант обучающегося» (издательства ГЭОТАР) для медицинского и фармацевтического образования, который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz.